



5 février 2024

Le code-matière modifié

Geneviève Dufour
Conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Centre de services scolaire de Laval Québec

1



Intentions

- 01** Mieux comprendre la modification des attentes du programme
 1. Qu'est-ce que c'est?
 2. Pour qui?
 3. Quand?
 4. Pourquoi?
- 02** Connaître les effets du code-matière modifié sur le cheminement scolaire
- 03** Comprendre la note au bulletin lorsque l'élève a des attentes modifiées
- 04** Reconnaître la modification dans le bulletin

2



3

Qu'est-ce que c'est?

- C'est **modifier les attentes** (niveau de maîtrise attendue) du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) dans une ou plusieurs matières.
- Pour ce faire, il faut **déterminer des attentes personnalisées** pour l'élève **en faisant des choix** à partir du PFEQ, de la progression des apprentissages (PDA) et des cadres d'évaluation. Ces attentes sont définies **selon les besoins et les capacités** de l'élève.
- Ces choix serviront de référence **pour l'enseignement et l'évaluation** des apprentissages.
- **Le soutien apporté** à l'élève en cours d'apprentissage et d'évaluation sera **intensifié** pour lui permettre de progresser.

Source : [Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ](#)

4

Exemples

Lecture	Écriture	Mathématique
<ul style="list-style-type: none"> - Reformuler ou résumer l'information à l'élève - Indiquer à l'élève où se trouve la réponse dans le texte - Lire le texte à l'élève, de façon expressive, en insistant sur l'information importante - Fournir à l'élève des textes plus courts et de niveau de complexité moindre 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'élève le recours à un scripteur en situation d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> - Les données importantes sont préalablement soulignées par l'intervenant - Choisir un domaine numérique restreint - Supprimer des données superflues - Retirer une étape

5

1. L'enseignant peut viser l'apprentissage et l'évaluation de certains aspects des quatre (4) critères.
2. L'enseignant peut viser l'apprentissage et l'évaluation d'un seul (1) critère.



6

Pour qui?

- ★ L'élève qui malgré la mise en place des moyens en classe (**flexibilité**) et parfois des moyens personnalisés inscrits à son plan d'intervention (**mesures adaptatives**) **n'atteint pas les exigences minimales** du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).
- ★ Le code-matière modifié est envisageable pour l'élève qui présente des difficultés d'apprentissage qui **perduent dans le temps** et qui a accumulé un **retard significatif** se traduisant par un **échec** dans une ou plusieurs matières.

- La flexibilité s'adresse à tous les élèves.
- Souplesse qui permet d'offrir des choix planifiés aux élèves.

La mesure adaptative est un ajustement essentiel qui permet à un élève qui présente des difficultés importantes de surmonter ou d'atténuer un obstacle lors de l'apprentissage et de l'évaluation.

Source : Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ

7

Quand?

Suite à une démarche d'analyse, **l'équipe multi** (un groupe de professionnels qui collaborent ensemble) **et les parents** peuvent conjointement décider de modifier les attentes lorsque l'écart se creuse entre les exigences du PFEQ et les résultats de l'élève.

Cette décision est prise dans le cadre de la démarche du plan d'intervention.



Cette décision doit être révisée périodiquement pour s'assurer qu'il s'agit toujours du meilleur choix permettant à l'élève de développer ses compétences.

Source : Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ

8

Pourquoi?

Pour soutenir les apprentissages et développer les compétences.

Pour permettre à l'élève de progresser à son rythme.

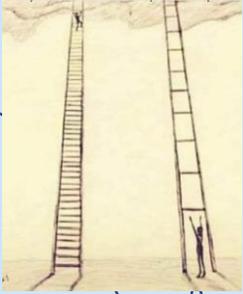
Pour préserver son estime de soi et le sentiment de compétence.

Pour stimuler la motivation à apprendre.

La modification des attentes valorise la **réussite éducative** plutôt que seulement la réussite scolaire.

Instruire
Qualifier
Socialiser

Source : Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ

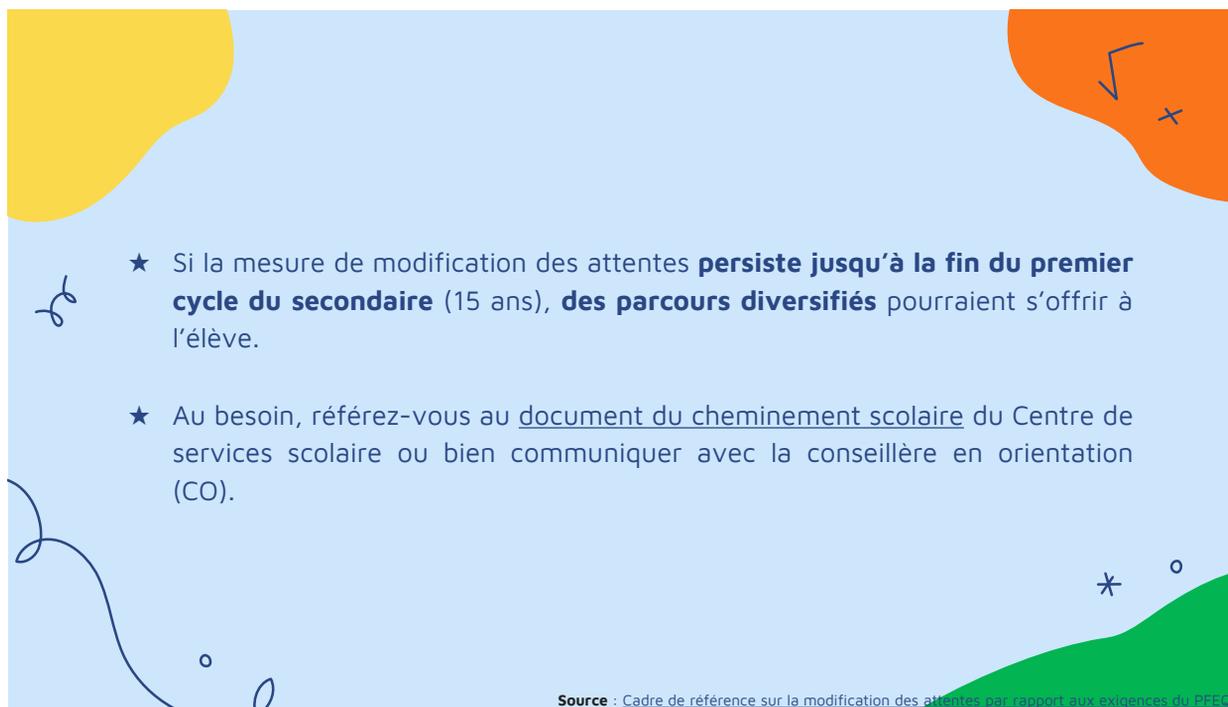


9

02 Connaître les effets du code-matière modifié sur le cheminement scolaire

Illustration of a girl sitting and reading a book, surrounded by mathematical symbols like %, x, *, =, and a medal.

10



- ★ Si la mesure de modification des attentes **persiste jusqu'à la fin du premier cycle du secondaire** (15 ans), **des parcours diversifiés** pourraient s'offrir à l'élève.
- ★ Au besoin, référez-vous au document du cheminement scolaire du Centre de services scolaire ou bien communiquer avec la conseillère en orientation (CO).

Source : Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ

11

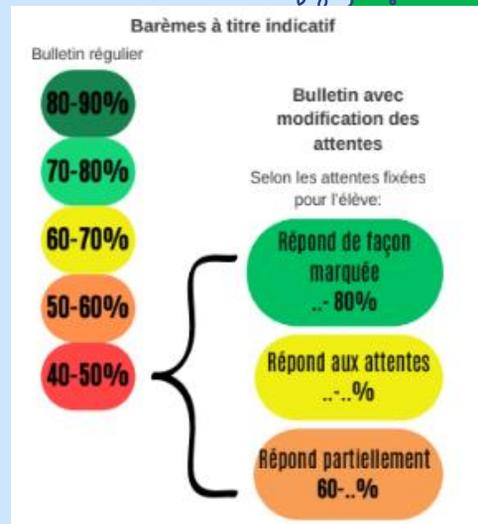
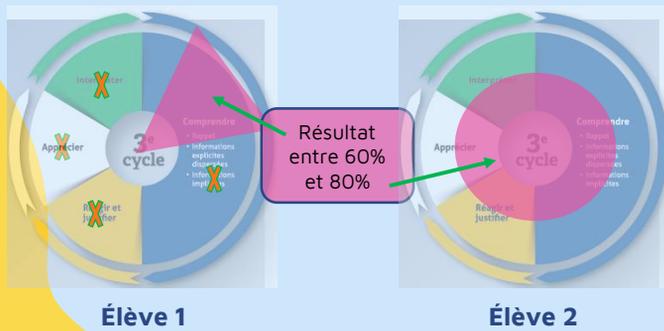


03

Comprendre la note au bulletin lorsque l'élève a des attentes modifiées

12

Lorsque l'élève a un code-matière modifié à son bulletin, la note est toujours en réussite (**entre 60 % et 80%**) puisque l'enseignant cible des **objectifs personnalisés** pour l'élève et lui **apporte tout le soutien nécessaire**. Cependant, **l'élève ne complète pas le programme** pour l'année scolaire en cours. **Sa réussite est en fonction de ses objectifs** et non face à l'ensemble du programme.



Source : Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ



Signe distinctif
Français, 5 ans de fréquentation scolaire, programme modifié

2. RÉSULTATS

(FRA5MO) Français, langue d'enseignement				
Enseignant(e) : 	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Lire	60	NE	60	60
Écrire	NE	62	60	60
Communiquer oralement	NE	65	63	63
Résultat disciplinaire	60	63	61	61

Les attentes par rapport aux exigences du programme d'études ont été modifiées pour votre enfant comme mentionné dans son plan d'intervention.

Commentaires :

Possibilité d'inscrire un message personnalisé associé à la matière sur plusieurs lignes

Les résultats à l'étape 3 valent pour 100% du résultat final.

S'inscrit automatiquement **Aucune moyenne de groupe** **Résultats en pourcentage**

15

En résumé...

** Pour chaque matière dont les attentes sont modifiées, vous verrez un code de cours distinctif.

(FRA5MO) Français langue d'enseignement
 Au primaire, le code de cours se termine par «MO» pour indiquer que les attentes par rapport aux exigences du programme d'études ont été modifiées pour l'élève. Le chiffre avant ce code correspond à l'année de fréquentation scolaire de l'élève. On ne retrouve pas de moyenne de groupe pour cette discipline. Finalement, un commentaire indique que les attentes ont été modifiées.

(132200) Français langue d'enseignement
 Au secondaire, le code de cours se termine par «00» car l'élève n'obtient aucune unité pour cette matière. Le chiffre avant ce code correspond à l'année de fréquentation scolaire de l'élève. On ne retrouve pas de moyenne de groupe pour cette discipline et un commentaire indique que les attentes ont été modifiées.

Source : Cadre de référence sur la modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ

16

