

Centre
de services scolaire
de Laval

Québec 

Transition école-vie active (TÉVA)

15 janvier 2024
CCSEHDAA

Présentation

Conseillère pédagogique CSS de Laval

Laurie Clavel : lclavel@csslaval.gouv.qc.ca

Agente de développement - TEVA (secteur jeune) - CSS de Laval

Geneviève Gauthier : Genevgauthier@csslaval.gouv.qc.ca

Éducateur spécialisé, agent de liaison TEVA - CISSS de Laval

Alain Pouliot

Sujets de la présentation

1. Rôles et mandats des intervenants
2. La démarche TÉVA
3. Les pratiques gagnantes à Laval
4. Survol de l'outil informatisé

Secteur jeunes et adultes

- Travailler en collaboration et en concertation avec les différents partenaires des différents réseaux afin d'assurer un filet de sécurité autour des élèves;
- Supporter les équipes des écoles et des centres et travailler en étroite collaboration avec eux dans le suivi des élèves;
- Permettre la réalisation de la démarche TÉVA via le plan d'intervention et le plan de transition informatisé;
- Harmoniser les transitions entre les différents secteurs.

Concrètement, notre intention est de structurer, de déployer et de faire rayonner la démarche TEVA par la mise en place d'une offre de services permettant d'harmoniser les pratiques, de développer des projets et des activités soutenant la transition.

Le plan d'intervention et le plan de transition

Le plan d'intervention est établi selon les compétences à développer dans le PFEQ. La notion d'objectifs et de besoins est exprimée en fonction des attentes prévues au PFEQ.

Pour ce qui est du **plan de transition**, l'objectif est d'assurer au jeune, ainsi qu'à sa famille, des services de qualité accessibles, complémentaires et en continuité, qui répondent à ses besoins et à ses aspirations en fonction de son projet de vie.

La démarche permet à l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) de réaliser son projet de vie après le secondaire, que ce soit par la poursuite des études, une intégration sociale ou une intégration et un maintien en emploi.

Le plan de transition, pour qui?

La démarche TEVA vise particulièrement les jeunes de 15 à 21 ans qui ont :

- un handicap (code de difficultés)
- une DI légère
- des besoins spécifiques

Elle peut également s'adresser à des jeunes ayant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage, qui risquent de rencontrer des obstacles dans la vie de tous les jours ou à ceux qui ont besoin de soutien dans le développement de leur autonomie.

Débuté quand ?

- Au moins 3 ans avant la fin de l'école secondaire

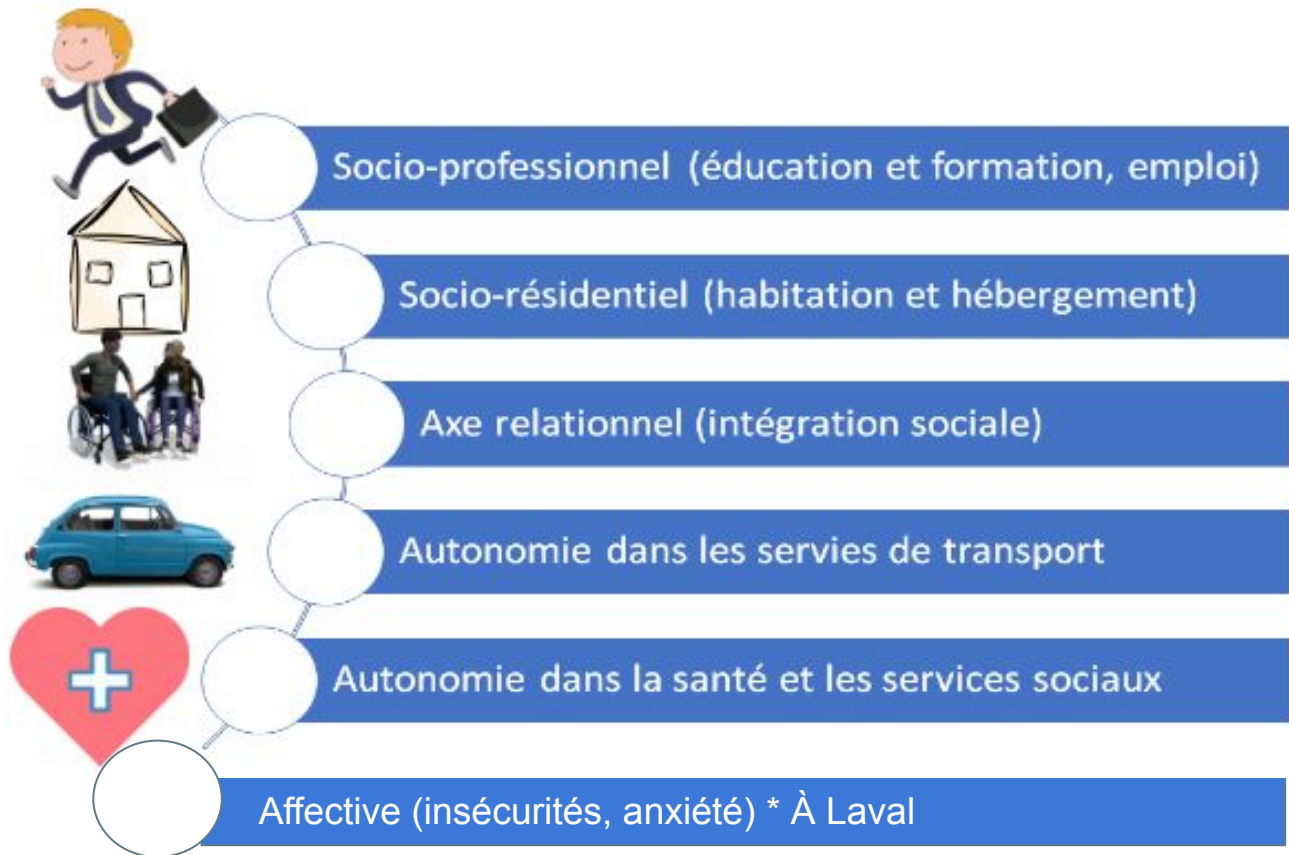
Pourquoi mettre en place un plan de transition?

- Contrer les obstacles possibles à la sortie de l'école
- Développer l'autonomie et l'autodétermination des élèves
- Assurer un continuum de services entre l'école et la vie adulte (éviter un bris de services)
- Éviter la perte des acquis
- Favoriser le partenariat entre l'école, la famille et la communauté
- Faire connaître les ressources et les services à l'extérieur de l'école

Quand mettre en place la démarche TÉVA?

- En prévision des choix de parcours de formation ou de transition (ex.: Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE), Cégep)
- En prévision de tout changement important susceptible de compromettre l'intégration sociale et socioprofessionnelle du jeune
- Au moment d'assurer la continuité des services et le maintien des acquis pendant l'été
- Lorsque le départ de l'école est annoncé ou anticipé

Les différentes sphères de vie de l'élève



En lien avec
le projet de
vie du jeune.

3 ans avant de quitter l'école l'élève:

- explore ses intérêts, ses valeurs, ses forces et ses capacités - son projet de vie
- découvre les ressources de son environnement
- réalise des apprentissages en lien avec son projet de vie

2 ans avant de quitter l'école l'élève:

- poursuit ses apprentissages et fait des stages, emploi d'été (CV)
- expérimente des loisirs et participe à des activités dans la communauté, des modes de transport
- se prépare à la vie adulte (activités de la vie courante et domestique, autonomie résidentielle, habiletés relationnelles et sociales)
- Identifier les jeunes qui auront besoin de l'accompagnement du CISSS de Laval

En lien avec
le projet de
vie du jeune.

1 an avant de quitter l'école l'élève:

- amorce la réalisation de son projet de vie, poursuit ses apprentissages en lien avec ce projet et valide ses choix
- s'inscrit à un programme d'études ou de formation (transfert au secteur ÉAFP - mesure 30810), activités de loisirs, emploi d'été
- est en contact avec différentes ressources de son milieu qui peuvent l'aider à réaliser son projet de vie (CISSS de Laval)

au moment de quitter l'école l'élève:

- des acquis significatifs le préparant à sa vie adulte (marché du travail, autonomie dans les activités de la vie courante et résidentielle)
- poursuit la réalisation des divers aspects de son projet de vie

Les pratiques gagnantes à Laval

- Entente de collaboration triennal entre partenaires
- Comité TÉVA Laval
- Comité TRIVAT (Table Régionale Intégration Vie Active et Travail de Laval)
- Chantier sur les aspirations et les transitions des jeunes de 14-30 ans
- Collaboration soutenue avec le CISSS de Laval (échanges quotidiennes)
- Répondant TÉVA dans chacune de nos écoles
- Cartographie du processus TÉVA
- Répertoire en ligne des ressources et activités de Laval
- Outil informatisé

Une entente de collaboration et de responsabilisation des réseaux de l'éducation, de la santé, de l'emploi et du milieu communautaire (plan triennal).



- CISSS de Laval (Centre intégré de santé et de services sociaux)
- Services Québec
- ROPPHL (Regroupement des organismes de promotion des personnes handicapées de Laval)
- Collège Montmorency
- Commission scolaire Sir-Wilfrid Laurier
- CSS de Laval

Comité TÉVA

Mandat: Les répondants de l'entente s'engagent à collaborer dans une approche de complémentarité et de continuité de services, dans le respect des modalités opérationnelles identifiées dans le cadre de référence de la démarche du plan de transition école vie active.

Membres: Signataires de l'entente de collaboration

Les thématiques du plan d'action triennal:

- Assurer le bon fonctionnement du comité de coordination et l'appropriation de la démarche TÉVA par les équipes des organisations membres.
- Favoriser un meilleur arrimage entre les partenaires
- Assurer l'accès à un plan de transition
- Améliorer le continuum de services

Comité TRIVAT

Table Régionale Intégration Vie Active et Travail de Laval

Mandat : Amener les partenaires de la table à se mobiliser en faveur de la transition et de l'intégration à la vie active et à l'emploi des personnes vivant avec un handicap ou des limitations fonctionnelles.

Membres: Réseau SSS, réseau scolaire, réseau de l'emploi, réseau de transport, Ville de Laval, etc.

Objectifs :

- Favoriser la concertation entre les différents acteurs concernés par l'intégration des personnes
- Favoriser l'embauche des personnes handicapées
- Favoriser la vie active sociale et socioprofessionnelle

Les sous-comités de travail : Comité embauche, comité socioprofessionnel, etc.

Chantier régional sur les aspirations et les transitions des jeunes de 14-30 ans

Processus d'action participative

Démarche collective et multi réseaux portée par le Regroupement Lavallois Pour la Réussite Éducative (RLPRE)

Mieux connaître ce qui se fait et s'arrimer pour mieux agir collectivement!

Objectifs : Soutenir les jeunes à risque de 14-30 ans dans la définition de leur projet scolaire et professionnel et les accompagner lors des différentes transitions pour faciliter leur parcours jusqu'à l'atteinte de leurs objectifs. Créer un filet de soutien solide du secondaire à la vie active.

Un des axes de travail du chantier est le soutien des jeunes lors des transitions scolaires ou du retour à l'école.

Présentation des travaux en décembre 2024.

Une collaboration importante: CISSS de Laval

Implication du Centre intégré de santé et de services sociaux:

- ❑ Lorsque le jeune est connu des services, évaluer s'il peut bénéficier de la démarche TÉVA;
- ❑ Lorsque le jeune n'est pas connu de l'établissement, évaluer et prioriser les demandes TÉVA fournies par les Centres de services scolaire;
- ❑ Collaborer à l'élaboration et à la réalisation des objectifs définis dans le cadre du plan de transition. À cette fin, rendre disponibles leurs services;
- ❑ Initier les contacts entre le jeune et les ressources pouvant répondre à ses besoins présents ou futurs. Regarder de l'extérieur vers l'intérieur;
- ❑ Favoriser la circulation de l'information pertinente sur le jeune dans le respect de la confidentialité (autorisation de consentement).

Offre de service TÉVA

Trajectoire Transition vers la vie adulte (16-21 ans)

- ❑ Notre équipe offre un accompagnement lors de la dernière année de scolarisation au secteur jeune;
- ❑ Cet accompagnement se poursuit jusqu'à 4 mois après celle-ci;
- ❑ Selon notre jugement clinique, il est possible de demeurer actif, à court termes, si des besoins psychosociaux persistent,
- ❑ Notre objectif est d'accompagner le jeune dans la plus importante transition de sa vie.

Nos principes de l'intervention

- ❑ Le jeune doit être au centre de la démarche;
- ❑ Le jeune doit s'impliquer activement;
- ❑ Les objectifs doivent être définis en fonction du projet de vie du jeune;
- ❑ Il importe d'innover dans nos façons de faire;
- ❑ Les partenaires des différents réseaux mettent en commun leurs expertises, au profit du jeune et agissent en complémentarité;
- ❑ Nous, comme intervenant, devons faire preuve de leadership dans la démarche et ainsi, favoriser la responsabilisation des différents acteurs du plan de transition.

L'outil plan de transition

The screenshot shows a SharePoint Intranet page. At the top, there is a search bar with the text "Rechercher dans les sites" and a user profile for "Laurie Clavel". Below the search bar is a navigation menu with several tabs: "Portail Intranet", "Applications", "Ressources", "Outils", "Assistance informatique", "Services administratifs", "Formations", and "Section employés". The "Outils" tab is currently selected, and a dropdown menu is open, listing various tools and services. The "Plan de transition" item is highlighted with a mouse cursor. The main content area of the page features a large heading "Intranet" and a sub-heading "Bienvenue sur le portail de relève du... trouvaient auparavant dans le Bureau...". Below this, there is a grid of employee photos. On the right side of the page, there is a section titled "1. Vous y trouverez les liens utiles qui se dans les onglets au haut de cette page." and a video player showing a group of employees. The bottom of the image shows a Windows taskbar with the search bar containing "Taper ici pour rechercher", several application icons, and system tray information including "8°C Nuageux", "FRA CAFR", and "13:01 2023-04-24".

SharePoint

Rechercher dans les sites

Laurie Clavel

Portail Intranet Applications Ressources Outils Assistance informatique Services administratifs Formations Section employés

Intranet

Bienvenue sur le portail de relève du... trouvaient auparavant dans le Bureau...

Lumix

Mozaik Portail

PCounter

Plan d'intervention informatisé (PII)

Plan de transition

Portail SRH

Premiers signes

PYX4 Cartographie

Rapports d'incidents

Rapports en FP/FGA

Relevé de salaire (Performa-Services a...

Repères

Reprographie Printsys

Sauvegarde BD

Séances en ligne

Suivi budgétaire

ToscaNet

Véga

1. Vous y trouverez les liens utiles qui se dans les onglets au haut de cette page.

Section complète →

8°C Nuageux

FRA CAFR

13:01 2023-04-24



Infos générales

Infos de l'élève

Nom de l'élève	Sais-tout	École	du Sol
Code permanent	123456	Fiche	PP123456789
Date de naissance	2001-10-10	Âge au 30 sept	21
Code de difficulté	50 – TED = Troubles envahissants du développement		État du PI PI actif

Si l'élève n'a pas de PI ou si le PI est inactif, vous devez aller dans GPI et mettre l'option Plan à OUI et l'option Type de plan à Transition à la vie active.

Mettre le PT effectif

Supprimer le PT

Fermer le PT

Infos supplémentaire

Informations permettant des collectes de données

Infos générales

Planification du projet de vie

Plan de transition

Participants

Historique

Documents et partage

Imprimer

Retour à l'accueil

Infos supplémentaire

Information pour usage interne seulement

Le profil de sortie prévu pour l'élève.

Date de la rencontre d'élaboration

aaaa-mm-jj

Ajout d'une date de révision

aaaa-mm-jj

Autre (ex: lieu de résidence si autre que la région de Laval, etc.)

Date de fin de scolarisation prévue

-- Sélectionnez --

Les informations de cet élève ont été envoyées au partenaire externe.

-- Sélectionnez --

- Emploi à temps partiel - En entreprise d'insertion socioprofessionnelle (ex: Ferme jeunes au travail)
- Emploi à temps partiel - En entreprise adaptée (ex: AXIA)
- Emploi à temps plein - En entreprise d'insertion socioprofessionnelle (ex: Ferme jeunes au travail)
- Emploi à temps plein - En entreprise adaptée (ex: AXIA)
- Bénévolat
- Poursuite des études - Formation générale des adultes
- Poursuite des études - Formation professionnelle
- Poursuite des études - Formation des adultes (intégration sociale, formation générale, FMS adultes)
- Poursuite des études - Collège
- Poursuite des études dans un autre CSS (secteur jeunes ou adultes)
- École privée spécialisée en adaptation scolaire (ex: Lucien-Guilbault, Peter Hall, Vanguard, etc.)
- Fin de la scolarisation (demeure à la maison)

Profil de sortie de l'élève

-- Sélectionnez --

Il est possible que cet élève termine avant 21 ans

Ne sait pas Oui Non

Enregistrer

- Socio-professionnelle
- Socio-résidentielle
- Relationnelle
- Transport
- Santé et services sociaux
- Autres (affective)

Les informations des plans des élèves ayant des besoins externes sont envoyés aux partenaires

Élaboration d'un plan de transition

Infos générales

Planification du projet de vie

Plan de transition

Participants

Historique

Documents et partage

Imprimer

Retour à l'accueil

Plan de transition

Critères d'autonomie

Enregistrer

L'élève dépend entièrement de l'adulte dans toutes les sphères

Liste des sphères, éléments et points

Socio-professionnel

Socio-résidentiel

Relationnelle

Transport (Déplacement)

Santé et services sociaux

Autres (Affective)

+ Nouveau

Éducation

- Activités éducatives et de groupe, poursuite de la scolarisation.

Forces: L'élève travaille de façon indépendante 15 minutes à la fois.

Besoins: L'élève a besoin de devenir plus autonome dans son travail.

+ Ajouter objectif

Objectif : L'élève pourra travailler de façon autonome par période de 30 minutes avant la fin de l'année scolaire.

Moyens : Augmenter le temps de travail autonome régulièrement. Placer une minuterie afin qu'il puisse s'autoréguler. Le féliciter lorsqu'il atteint chaque petit objectif. Inviter les parents à faire la même chose à la maison.

Responsables : Enseignant Parents

Suivi des moyens :

⋮

Une fois que des forces et besoins sont identifiés, les détails apparaissent sur la page.

Objectifs, forces, besoins et identification des besoins prioritaires

Socio-professionnel Socio-résidentiel **Relationnelle** Transport (Déplacement) Santé et services sociaux Autres (Affective)

Nouveau

Sphère*
Socio-professionnel

Élément* Choisir ...

Cet élément n'est pas prioritaire cette année

Forces*

Élément* Choisir ...
Choisir ...
Education
Emploi
Aide Financière

L'élève aura besoin du soutien d'un partenaire externe pour cet élément.

Besoins* Annuler

Enregistrer et fermer Enregistrer et ajouter un objectif Annuler

Les points concernés
Les points concernés
• Activités éducatives et de groupe, poursuite de la scolarisation.

Élément non prioritaire pour cette année (aucun objectif à fixer).

Si vous souhaitez qu'un partenaire externe soit identifié pour cet élève, indiquez-le ici.

Détails des sphères

Sphères	Éléments	Points concernés
Socio-professionnelle	Éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Activités éducatives et de groupe, poursuite de la scolarisation.
	Emploi	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi, développement d'habiletés socio-professionnelles, stage, bénévolat, projet, etc.
	Aide financière	<ul style="list-style-type: none"> • Aide financière
Socio-résidentielle	Habitation	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien du domicile • Identification des types d'habitations • Activités quotidiennes • Respect des normes du milieu de vie
	Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie dans l'alimentation • Planification des repas • Préparation des repas
	Responsabilité personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à faire des achats • Gestion d'un budget • Reconnaît et assume des responsabilités
	Soins personnels	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiène et soins de santé • Habillement (tenue vestimentaire)
Relationnelle	Intégration sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sportives • Activités récréatives et de loisirs • Activités sociales
	Relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Relations familiales • Relations amoureuses • Relations amicales
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Verbale/non-verbale • Télécommunication • Aide technique
Transport (déplacement)	Autonomie dans le service de transport	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie dans les déplacements • Sécurité
Santé et services sociaux	Autonomie dans l'utilisation des services sociaux	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie dans l'utilisation des services de santé
Affective	Autorégulation	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien • Gestion des émotions • Gestion de l'anxiété/stress

Ces éléments se retrouvent dans l'outil directement

GUIDE POUR SOUTENIR LA DÉMARCHE DE TRANSITION DE L'ÉCOLE VERS LA VIE ACTIVE (TEVA)

La TEVA : le jeune au cœur de sa démarche

Répertoire des ressources en ligne