



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



Centre
de services scolaire
de Laval

Québec 



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



ACCUEIL ET ORDRE DU JOUR

DOMINIC VÉZINA,
Animateur et facilitateur

Directeur général
Lab22 | Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

CHARTRE DE PARTICIPATION

Événement en direct : micro et caméra automatiquement désactivés.

L'espace clavardage sera accessible lors de la période d'échanges.

Quelques règles d'usage :

- Participer avec ouverture d'esprit et dans le respect des autres.
- Noter vos questions en vue de la période d'échanges.
- Privilégier des questions courtes, précises et d'intérêt général.
- Participer aux échanges avec un esprit collaboratif et de tolérance.
- Privilégier la recherche de solutions.

UN PROCESSUS DE CONSULTATION, UNE DÉMARCHE CITOYENNE

Conversation publique sur l'école lavalloise de demain

**L'ÉCOLE
LAVALLOISE
DE DEMAIN**



INM INSTITUT DU
NOUVEAU MONDE

UNE VISION POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

L'ÉCOLE
LAVALLOISE
DE DEMAIN



Fenestration
Pédagogie
Projets
Communauté
Proximité
Collectivité
Appartenance
Milieu
rassembleur
Services
Sentiment



INM INSTITUT DU
NOUVEAU MONDE

OBJECTIFS DE LA SOIRÉE

L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



NOS OBJECTIFS

- Informer la population lavalloise sur la démarche l'École secondaire de demain initiée par le CSS de Laval.
- Outiller les participants en vue de la consultation en ligne.
- Vous permettre de poser vos questions et de demander des éclaircissements.



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



NOS PRIORITÉS

JULIE LAMONDE

Directrice adjointe

Services éducatifs, formation générale des jeunes

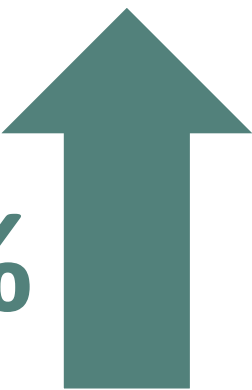
NOS PRIORITÉS

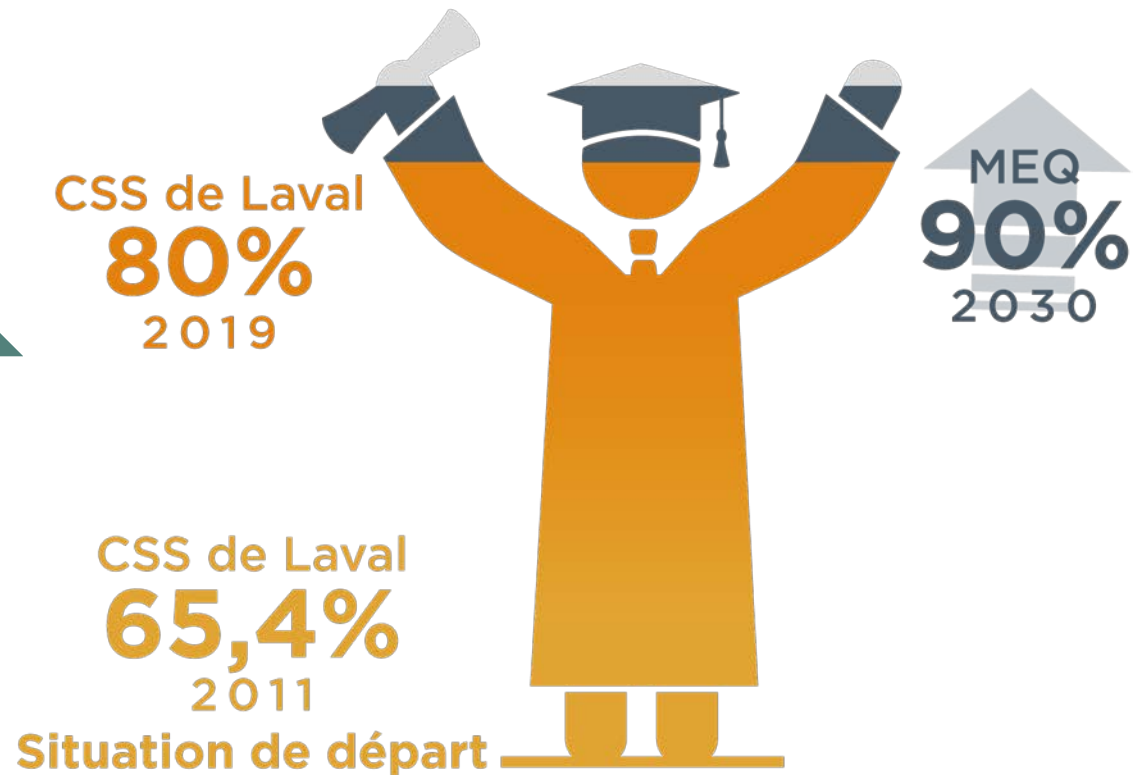
En cohérence avec notre Plan d'engagement
vers la réussite

5 PRIORITÉS



Taux de diplomation et de qualification 2020 et cible 2030

+ 15 % 



ÉTAT DE SITUATION AU SECONDAIRE

STÉPHANE FOURNIER

Coordonnateur

Service de l'organisation scolaire et du transport

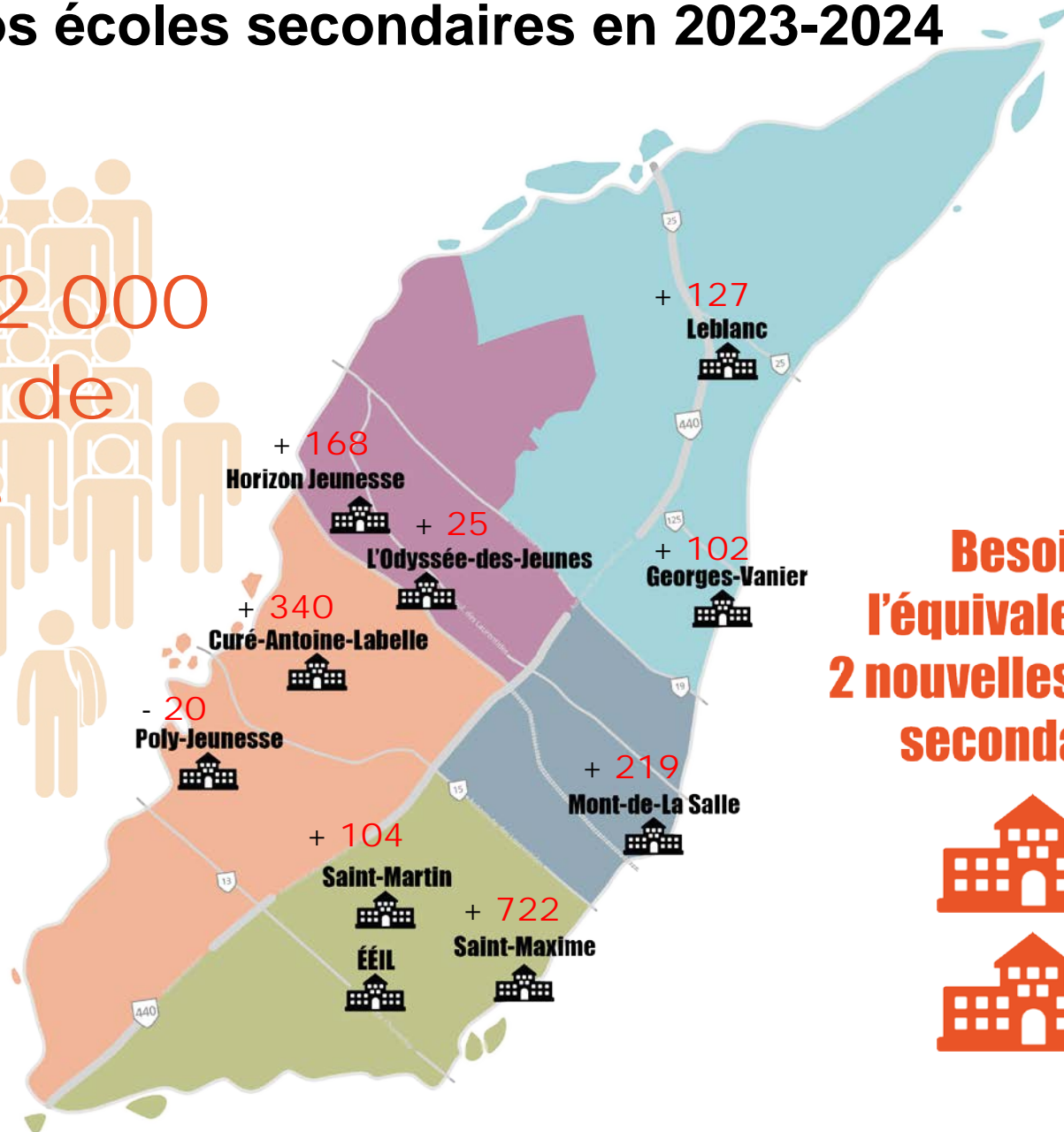
L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



CONTEXTE

Nos écoles secondaires en 2023-2024

environ 2 000
élèves de
plus



Besoin :
l'équivalent de
2 nouvelles écoles
secondaires



2 projets majeurs à Laval

1 : **Projet Cunard, un projet unique au Québec**

Création d'un centre multiservice regroupant formation professionnelle, éducation des adultes, formation continue et service aux entreprises

Agrandissement de trois écoles secondaires :

- Saint-Maxime
- Curé-Antoine-Labelle
- Horizon Jeunesse

Échéancier des travaux :

automne 2020 à l'année scolaire 2023-2024



2 projets majeurs à Laval

2 - Construction d'une nouvelle école secondaire Campus Compétences-2000



Vision d'avenir pour nos campus d'écoles secondaires



LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

JULIE LAMONDE
Directrice adjointe

Services éducatifs, formation générale des jeunes

L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



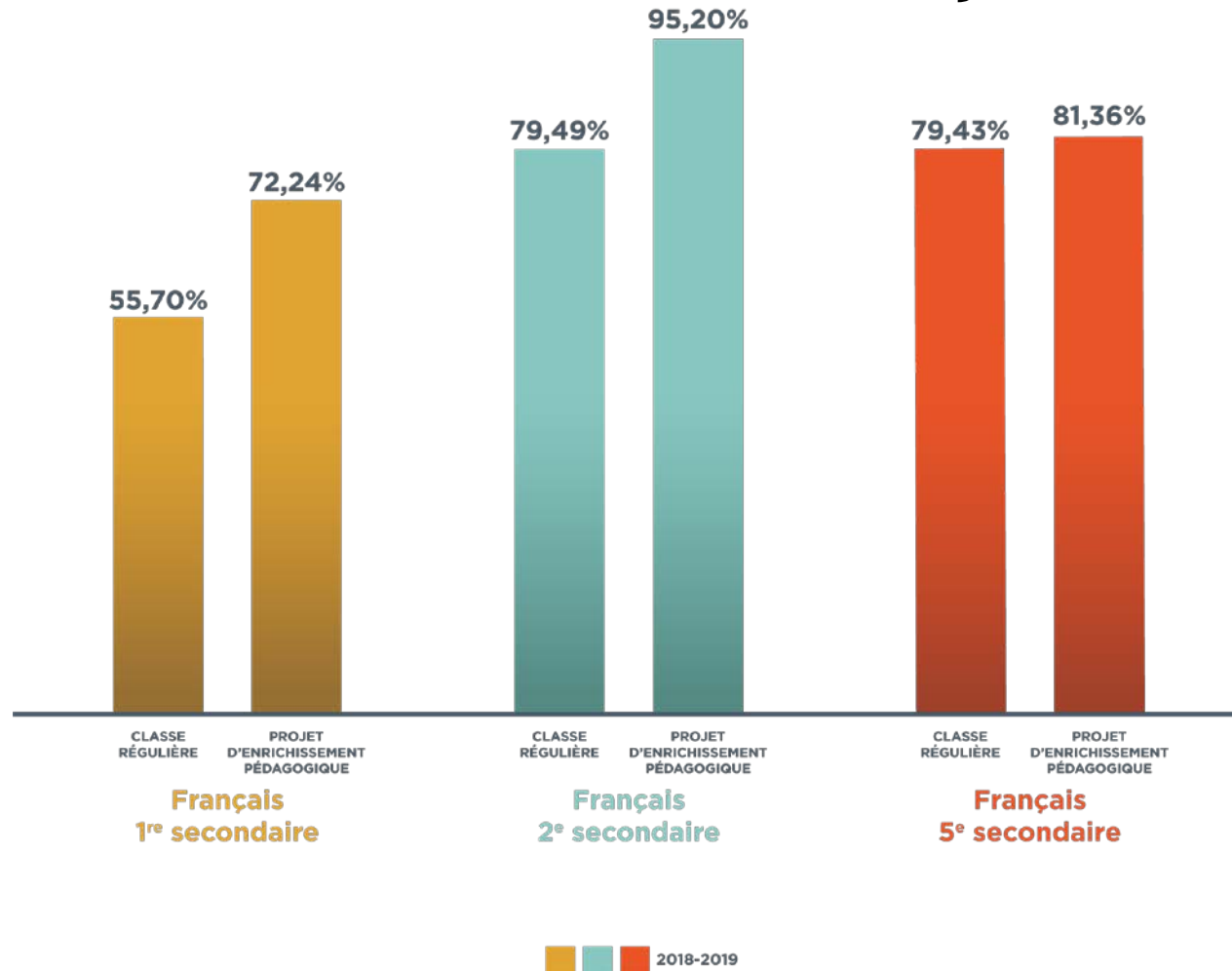
ASSIDUITÉ SCOLAIRE



En projet d'enrichissement pédagogique,
1,5% moins d'absentéisme
en moyenne, qu'en classe régulière

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES AU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LAVAL

Taux de réussite en français





L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain

QUELQUES RÉSULTATS DE RECHERCHES

DEUX ORIENTATIONS

1. Favoriser des écoles de la 1^{re} à la 5^e secondaire
2. Offrir des projets d'enrichissement pédagogique accessibles à tous



ORIENTATION 1

Favoriser des écoles de la 1^{re} à la 5^e secondaire

JULIE LAMONDE
Directrice adjointe

Services éducatifs, formation générale des jeunes



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain

ORIENTATION 1 : Favoriser des écoles de la 1^{re} à la 5^e secondaire



6 écoles de cycle
(1^{re} et 2^e sec. + 3^e à 5^e sec.)

4 écoles
de 1^{re} à 5^e secondaire

Offre actuelle du Centre de services scolaire de Laval

ORIENTATION 1 : Favoriser des écoles de la 1^{re} à la 5^e secondaire

- Les écoles de cycle demandent un plus grand nombre de transitions à l'élève qui les fréquentent.
 1. Du primaire à l'école de 1^{re} et 2^e secondaire
 2. De l'école de 2^e secondaire à l'école de 3^e à 5^e secondaire
- Impact sur les élèves (principalement chez les filles, les élèves plus anxieux ou qui ont des défis d'apprentissage ou d'adaptation).



ORIENTATION 1 : Favoriser des écoles de la 1^{re} à la 5^e secondaire

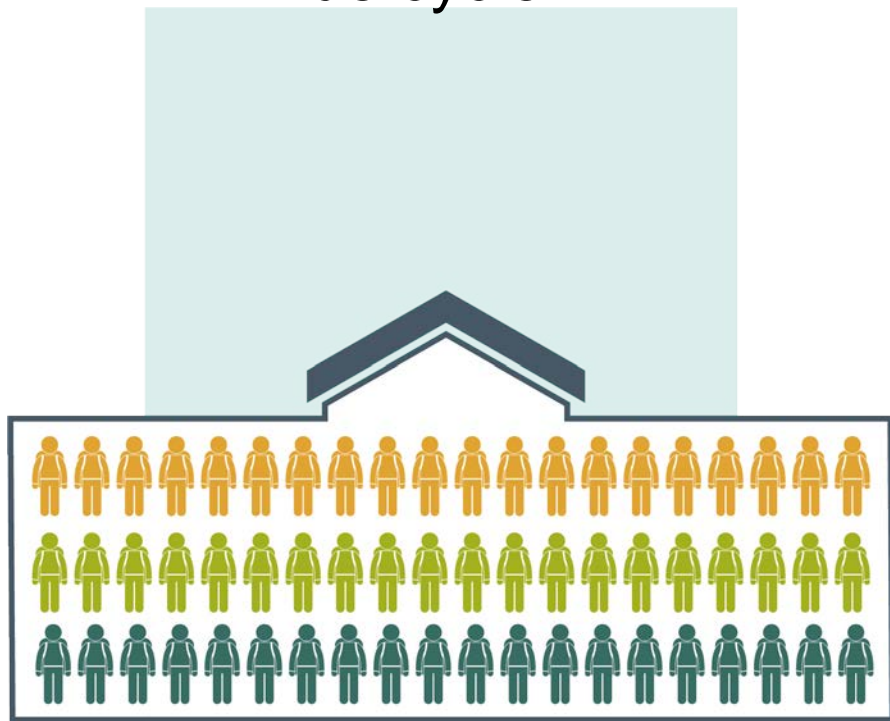
- Les élèves de 1^{re} et 2^e secondaire en difficulté ont plus de risque de décrocher lors de changements d'école.



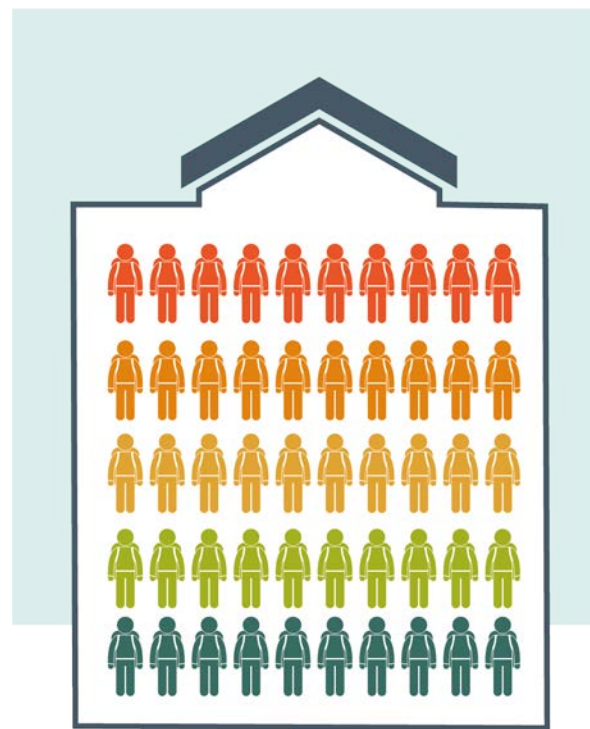
**Risque moindre
pour ces élèves
dans une école de
1^{re} à 5^e secondaire**

Une école secondaire

École
de cycle



École
de 1^{re} à 5^e secondaire



Les effets positifs d'une école de la 1^{re} à la 5^e secondaire

- La dynamique d'une école secondaire se mesure davantage par le nombre d'élèves/niveau que le nombre total d'élèves dans l'école.
- Avoir moins d'élèves/niveau facilite la connaissance de ceux-ci par les enseignants et le personnel de l'école.
- Les enseignants peuvent travailler plus facilement en concertation, développant des pratiques, un langage et un code de correction communs. Ceci permet à l'élève de s'y retrouver aisément d'une matière à l'autre, et surtout, d'un niveau à l'autre.
- Meilleure communication des intervenants de différents niveaux d'une même école (d'une année à l'autre).

Accueil et accompagnement des élèves du 1^{er} cycle du secondaire

Nos pratiques nous portent à croire qu'il est gagnant de favoriser une transition progressive pour les élèves du 1^{er} cycle du secondaire (1^{re} et 2^e secondaire).

Quelques exemples :

- Des espaces scolaires réservés pour les élèves de différents niveaux.
- Personnel de l'école secondaire se regroupe et intervient auprès des mêmes élèves plutôt que sur la base d'un regroupement disciplinaire.
- Mentorat.

Avantages et défis

Avantages :

- Moins d'élèves par niveau dans les grandes écoles.
- Concertation des enseignants dans une même école, travail collaboratif. Moins de perte de temps d'enseignement causée par la transition.
- Offre de service qui peut s'adapter aux besoins des élèves du quartier.
- Regroupement des familles dans le même établissement.
- Stabilité des classes d'élèves handicapés et élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- Proximité plus grande entre la maison et l'école.
- Sentiment d'appartenance

Défis :

- Changement de délimitation des secteurs desservis par l'école et son transport (arborescence scolaire)
- Gestion du changement (insécurité)
- Mise aux normes des installations pour accueillir 5 niveaux

ORIENTATION 2

Offrir des projets d'enrichissement pédagogique accessibles à tous les élèves

OLGA MAJED

Conseillère pédagogique en pratiques inclusives
Services éducatifs, formation générale des jeunes



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain

CONSTATS : conseil supérieur de l'éducation

Des programmes qui ne sont pas accessibles à tous les élèves créent des déséquilibres

Une école à TROIS vitesses

Des écoles privées

Des écoles publiques qui sélectionnent des élèves

Une surreprésentation des élèves à besoins particuliers en classe ordinaire

Source : [*Pour une école riche de tous ses élèves - S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire*](#)

DÉPARTS VERS LE PRIVÉ

34 %

Élèves du primaire qui choisissent de fréquenter une école privée, et ce, principalement lors du passage au secondaire

Cela représente environ **1 300 départs** par année.

CONSTATS : conseil supérieur de l'éducation

Des programmes qui ne sont pas accessibles à tous les élèves créent des déséquilibres

Des écoles plus ou moins inclusives



SOLUTION : + d'écoles inclusives

Source : [Pour une école riche de tous ses élèves - S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire](#)

CONSTATS : conseil supérieur de l'éducation

Des programmes qui ne sont pas accessibles à tous les élèves créent des déséquilibres

Des modalités de scolarisation plus ou moins inclusives

Source : [*Pour une école riche de tous ses élèves - S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire*](#)

Les 3 récents constats du Conseil supérieur de l'éducation



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ



ACCÈS UNIVERSEL

Source: Conseil supérieur de l'éducation d'après une idée originale de Craig Froehle, illustré par Marie Lebossé-Gautron.

Source : *Pour une école riche de tous ses élèves - S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire*

<http://www1.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0500.pdf>

L'impact de la mixité scolaire

Qu'est-ce- que la mixité scolaire?

La coexistence d'élèves avec des caractéristiques différentes au sein d'une même classe :

La mixité socioéconomique

La mixité ethnoculturelle

La mixité des genres

La mixité des capacités scolaires



Les projets d'enrichissement pédagogique



○	OPTION
✓	CONCENTRATION
☙	PROJET PARTICULIER

[SecondaireLaval.com](https://www.SecondaireLaval.com)



Les projets d'enrichissement pédagogique



POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

TABLEAU DES PROJETS D'ENRICHISSEMENT PÉDAGOGIQUES
offerts dans les écoles secondaires du Centre de services scolaire de Laval



●	OPTION	Programme dans une discipline particulière permettant l'acquisition de quatre unités ou moins. Les options sont offertes uniquement aux élèves du quartier et représentent quatre périodes par cycle de neuf jours.
✓	CONCENTRATION	Programme dans une discipline particulière permettant l'acquisition de quatre unités au cours d'une année scolaire et se poursuivant plus d'un an. Les concentrations sont offertes uniquement aux élèves du quartier et représentent de six à huit périodes par cycle de neuf jours.
✦	PROJET PARTICULIER	Programme dans une discipline particulière, reconnu par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, permettant l'acquisition de cinq unités et plus au cours de l'année scolaire et se poursuivant plus d'un an. Parfois appelés art-études, les projets particuliers représentent une dizaine de périodes par cycle de neuf jours.



	Est, Saint-Vincent-de-Paul et Duvernay	Chomedey et Sainte-Dorothée	Pent-Viau et Laval-des-Rapides	Laval-Ouest, Fabreville et Sainte-Rose	Vimont-Auteuil
	LeBlanc Georges-Fabre	Saint-North Saint-Acolme Ét.	Mont-de-La-Salle	Poly-Juvisse Cité-Art-Étude-Labellé	L'Odyssey des Jeunes Horizon Juvisse
Art dramatique		✓			
Arts		✓			
Arts+					✓
Arts de la scène					✓

Les projets d'enrichissement pédagogique



- Les programmes de concentration sports ou arts ne demandent pas à l'élève de performer dans sa discipline.
- Les choix doivent être faits en fonction des besoins et des champs d'intérêt de tous les élèves.
- L'école doit répondre aux besoins de ses élèves et aux caractéristiques de sa communauté d'appartenance.

Avantages et défis

Avantages :

- Promotion et reconnaissance des aptitudes personnelles dans divers domaines.
- Un plus grand nombre d'élèves intéressés et stimulés.
- Des parents plus intéressés et plus satisfaits de l'école.
- Une équipe d'enseignants motivés et mobilisés.
- Permet l'inclusion de tous les élèves.

Défis :

- Choix des projets d'enrichissement dans chaque école.
- Offre de service qui répond aux besoins de tous les élèves.



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



QUESTIONNAIRE

DEUX GRANDES ORIENTATIONS

- Favoriser des écoles de la 1^{re} à la 5^e secondaire
- Offrir des projets d'enrichissement pédagogique accessibles à tous les élèves

PROCESSUS DE CONSULTATION

- Connaitre vos **préférences** en matière de projets d'enrichissement pédagogique
- Obtenir votre **vision** de l'école secondaire de demain
- Permettre le partage de **préoccupations** sur le passage vers des écoles offrant la 1^{re} à la 5^e secondaire

ÉCHÉANCIER

L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



ÉCHÉANCIER

Novembre - décembre 2020 :

Questionnaire déployé par une firme externe

Hiver 2021 : Analyse des résultats et dévoilement

Printemps 2021 : Réflexion sur différentes hypothèses à envisager afin de proposer un choix de scénarios pour la transformation des écoles secondaires du CSS de Laval.

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

- Élaboration et études des différents scénarios relatifs à la transformation des écoles secondaires du CSS de Laval afin d'émettre des recommandations.
- Consultations des milieux.
- Résultats des consultations et annonce des lignes directrices de l'offre de service au secondaire.

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

Accompagnement des milieux dans la planification de la nouvelle offre de service au secondaire.

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Mise en œuvre du projet dans les écoles secondaires.



L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain

PÉRIODE DE QUESTIONS

L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain

Pour toute question plus spécifique,
vous pouvez écrire à
communications@cslaval.qc.ca



BIBLIOGRAPHIE

L'ÉCOLE
SECONDAIRE
de demain



BIBLIOGRAPHIE

- Agence de la santé et des services sociaux de Laval (2014). La population immigrante à Laval, 11(3).
- Archambault, I. L'effet des transitions scolaires sur l'engagement des élèves issus de l'immigration en milieu défavorisés.
- Becker, M. et Neumann, M. (2017). Longitudinal Big-Fish-Little-Pond Effects of Academic Self-Concept Development During the Transition from Elementary to Secondary Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 100(6), p. 882-897.
- Bouffard, T., Boileau, L. et Vezeau, C. (2001). Students' Transition from Elementary to High School and Changes of the Relationship Between Motivation and Academic Performance. *European Journal of Psychology of Education*, 16(4), p. 589-604.
- Bourdieu, P. (1971). Reproduction culturelle et reproduction sociale. *Sociologie de l'éducation*. 10(2), p. 45-79.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1970). La reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris : Les éditions de Minuit.
- Caza, P-E (2019) École publique ordinaire, publique enrichie ou privée?
- Conférence régionale des élus (2015). Portrait statistique : population immigrante de la région de Laval.
- Conseil National d'évaluation du système scolaire (2015), La mixité sociale à l'école.
- Conseil supérieur de l'éducation (2017). Pour une école riche de tous ses élèves. S'adapter à la diversité des élèves de la maternelle à la 5e année du secondaire.
- Conseil supérieur de l'éducation (2007) Les projets pédagogiques particuliers au secondaire : Diversifier en toute équité.
- Conseil supérieur de l'éducation (2015). Conférence de comparaisons internationales. La mixité sociale à l'école.
- Dupriez, V. (2015). Peut-on réformer l'école? Approches organisationnelles et institutionnelles du changement pédagogique. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.

BIBLIOGRAPHIE

- Dupriez, V. et Dumay, X. (2011). Les quasi-marchés scolaires : au bénéfice de qui? *Revue française de pédagogie*, 176, p. 83-100.
- Fabry, J. (2016). Comment les parents d'élèves défavorisés choisissent-ils l'école secondaire de leur enfant. Mémoire : Université de Liège.
- Grenier, V. (2017). Le choix de l'école secondaire (privée ou publique) par les parents immigrants de Montréal. Dans Gaudet, A., Lavoie, K. et Seery (dirs). *A. Discussions autour de recherches étudiantes sur les familles au Québec. Actes du colloque étudiant 2016. Partenariat de recherche Familles en mouvance*, p. 26-29.
- Guay, F. et Bureau, J. S. (2018). Motivation at School : Differentiation Between and Within School Subjects Matters in the Prediction of Academic Achievement. *Contemporary Educational Psychology* [version à paraître].
- Guichard, J. (2012). L'organisation de l'école et la structuration des intentions d'avenir des jeunes. Dans Picard, F. et Masdonati, J. (éd.). *Les parcours d'orientation des jeunes : dynamiques institutionnelles et identitaires*. Québec : Presses de l'Université Laval, p. 15-50.
- Institut du nouveau monde (2018) Rapport synthèse de la Conversation publique sur l'école lavalloise de demain.
- Kamanzi, P. C. (2019). School Market in Quebec and the Reproduction of Social Inequities in Higher Education. *Social Inclusion*. 7(1), p. 18-27.

BIBLIOGRAPHIE

- Lasalle, M. (2019) Au Québec, la structure des écoles secondaires contribue à reproduire les inégalités sociales.
- Levasseur, C. et L. de Tilly-Dion (2018). La mixité de genre en éducation : quelques implications des contextes éducatifs non mixtes pour la réussite scolaire et sociale des élèves. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.
- Magnan, M.-O. et al. (2019). Discours de jeunes issus de groupes minoritaires sur les inégalités scolaires au Québec. *Diversité urbaine*, 19, p. 93-114.
- Magnan, M.-O. et Larochelle-Audet, J. (2019). En route vers l'équité et l'inclusion : le travail des directions sous la loupe.
- Marcotte-Fournier, A.-G. (2015). Ségrégation scolaire et différenciation curriculaire au Québec. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*.
- Marcotte-Fournier, A.-G. et al. (2016). Une analyse des effets de composition du groupe-classe au Québec : influence de la ségrégation scolaire et des projets pédagogiques. *Éducation et sociétés*. 2(38), p. 139-155.
- Mc Andrew, M. et al. (2015). Les dynamiques sociales, systémiques et scolaires. Dans Mc Andrew (dir.). *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration. Dix ans de recherche et d'intervention au Québec*. Montréal : Presses universitaires de Montréal, p. 115-183.

BIBLIOGRAPHIE

- McCabe, J. et al. (2018). Why do Extracurricular Activities Prevent Dropout more Effectively in some High Schools than in Others? A Mixed-Method Examination of Organizational Dynamics. Applied Developmental Science [version à paraître].
- Oberti, M., Préteceille, E. et Rivière, C. (2012). Les effets de l'assouplissement de la carte scolaire dans la banlieue parisienne. Rapport de recherche réalisé pour le Ministère de l'Éducation nationale.
- O'Keefe, P. A. et Plante, I. (2017). The Multifaceted Role of Interest in Motivation and Engagement. Dans O'Keefe, P. A. et Harackiewicz (éds.). The Science of Interest. s.l. : Springer, p. 49-67.
- O'Keefe, P. A., Dweck, C. S. et Walton, G. M. (2017). Implicit Theories of Interest : Finding your Passion or Developing it? Psychological Science [version à paraître]
- Organisation de la coopération et du développement économique (2019) Balancing School Choice and Equity : An International Perspective Based on PISA, PISA, OECD Publishing, Paris.
- Organisation du baccalauréat international (2017). En quoi consiste le système éducatif de l'IB?
- Ouellet, R. (1987). Effet de l'organisation scolaire sur les résultats scolaires. Revue des sciences de l'éducation, 13(1), p. 85-97.

BIBLIOGRAPHIE

- Raveaud, M. et Van Zanten, A. (2006). Choosing the Local School : Middle Class Parents' Values and Social and Ethnic Mix in London and Paris. *Journal of Education Policy*, 22(1), p. 107-124.
- Resnik, J. (2014). Who Gets the Best Teachers? : The Incorporation of the IB Program into Public High Schools and Its Impact on the Teacher Labour Market in Ecuador. Dans Arber, R. et al. (éds), *Mobile Teachers, Teacher Identity and International Schooling*. Boston : Sense Publishers, p. 95-120.
- Rompré, G. (2015). La mixité sociale à l'école. Conseil national de l'évaluation du système scolaire et Conseil supérieur de l'éducation.
- Scherrer, V. et Preckel, F. (2018). Development of Motivational Variables and Self-Esteem During the School Career : A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Review of Educational Research* [version à paraître].
- Statistiques Canada (2017a). Immigration et diversité ethnoculturelle : faits saillants du Recensement de 2016. Consulté le 15 août 2019.
- Statistiques Canada (2017b). Les enfants issus de l'immigration : un pont entre les cultures. Consulté le 15 août 2019.
- Statistiques Canada (2005) Faire la transition: les répercussions du passage de l'école primaire à l'école secondaire sur le rendement scolaire et l'Adaptation psychologique des adolescents.
- Tulsa Public schools (2011) *Research Supporting a 7-12 School Configuration*
- van Zanten, A. et Kosunen, S. (2013). School Choice Research in Five European Countries : The Circulation of Stephen Ball's Concept and Interpretations. *London Review of Education*, 11(3), p. 239-255.
- Wren, Stephanie D. (2003) The Effect of Grade Span Configuration and School-to-School Transition on Student Achievement.