

5

6 **PROCÈS- VERBAL d'une séance ordinaire** du comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en  
7 difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA) tenue le lundi 12 avril 2021 à 19 h, par vidéoconférence.

8

9

**Liste des présences :**

Membres parents	Titre	Statut
Alexandre Poulin	Trésorerie et rep. Au Comité de parents et aux exécutifs	Présence
Asmae Benamer	Représentante au Comité de parents	Absence
Audrey Darveau	Secrétariat exécutif	Présence
Bélanda Nzengue	Membre parent	Présence
Germain Labonté	Membre parent	Présence
Joelle Coriolan	Membre parent	Présence
Maria Neumann	Vice-présidence	Présence
Mélanie Rousseau	Présidence	Présence
Nassima Ziane	Membre parent	Présence
Sylvie Joseph	Membre parent	Absence
Valérie Vaillancourt	Représentante au Comité de parents	Absence
Véronique Lacombe	Représentante au Comité de parents et aux exécutifs	Présence
<b>Membres participants</b>		
Daphné Jean-Baptiste	Représentant du personnel enseignant - SERL	Présence
Geneviève Cossette	Représentant du personnel professionnel	Présence
Martin Contant	Représentant du personnel de soutien - SLESS	Présence
Sylvie Lesage	Représentante des directions d'établissement	Présence
<b>Membre représentant la Direction générale</b>		
Jean-Sébastien DesRosiers	Directeur des Services éducatifs	Présence
<b>Membres de la communauté</b>		
Françoise Charbonneau	Représentante de la communauté   CIVAPHL	Présence
Richard Cléroux	Représentant de la communauté   Dysphasie Plus	Absence
<b>Membres substitués</b>		
Claudia Abi Nader	Substitut - no 1	Présence
Caroline Marie Fidalgo	Substitut - no 2	Présence
Carine Chan Weng Ton	Substitut - no 3	Absence
Sophia Guido	Substitut - no 4	Présence
Karina Rabanal	Substitut - no 5	Absence
Amira Tamzali	Substitut - no 6	Absence
Nathalie Blanchet	Substitut - no 7	Présence
Amna Gaber	Substitut - no 8	Absence
<b>Membres Invités</b>		
Pascal Filiatrault	Directeur adjoint   Services éducatifs	Présence
Roxane Ronière	Agente de développement   Services éducatifs	Présence

10

11

**1. Constatation du quorum et ouverture de la séance;**

12

Mélanie Rousseau constate le quorum et ouvre la séance à 19 h 07 . Elle remercie tous les membres de leur présence.

13

14

Un lien vers un sondage est mis dans le clavardage, les personnes présentes sont invitées à le remplir.

15

## 2. Questions du public;

16  
17 A) Caroline Marie Fidalgo

18 À 2 mois de la fin de l'année scolaire 2020-2021, selon madame Fidalgo, certains élèves de l'école  
19 virtuelle qui sont en adaptation scolaire ne font qu'accumuler des retards et régressent. Y a-t-il un plan  
20 de match afin d'améliorer l'enseignement pour ces élèves avant la fin de l'année scolaire?

21 Dans la même veine : quand l'école virtuelle adaptera-t-elle son fonctionnement aux enfants HDAA au  
22 lieu d'attendre que ce soit eux qui s'y adaptent, ce qui est souvent impossible?

23 Et si l'école virtuelle revient en septembre prochain et qu'il n'y a pas de plan de match d'ici la fin juin  
24 2021 : est-ce possible de s'assurer que les services et l'enseignement aux enfants HDAA soient mieux  
25 adaptés, pour l'année 2021-2022?

26  
27 Jean-Sébastien DesRosiers tient à préciser que l'école virtuelle a vu le jour suite à un décret du  
28 ministère permettant aux centres de service d'organiser une offre permettant de scolariser des élèves  
29 ayant condition médicale, qui les empêche l'élève de fréquenter l'école régulière. Le même décret est  
30 également valable si l'élève a un membre de sa famille avec une condition médicale. Le tout attesté par  
31 un billet médical.

32  
33 Le Centre de services scolaire a fait le choix d'investir de manière accrue dans ce type de service afin  
34 d'offrir les conditions de réussite le plus gagnantes pour les élèves la fréquentant. À ce titre, il précise  
35 que les ratios maître élèves y sont beaucoup moins élevés que dans une école régulière. Il ajoute que  
36 des professionnels, des orthopédagogues, une enseignante en soutien linguistique, des TES et deux  
37 directions font également partie de l'équipe.

38  
39 Normalement, l'école virtuelle ne sera pas reconduite l'an prochain. À l'évidence, les cours en  
40 présentiels ont plus de portées pour les élèves, notamment les EHDA. Cela dit, le centre de services  
41 scolaire a pris ses responsabilités et a mis en place une offre de service de qualité. Si jamais le décret  
42 ministériel est prolongé, les Services éducatifs seront prêts à toutes les éventualités et devront réfléchir  
43 aux meilleures options.

44  
45 Caroline Marie Fidalgo demande comment les évaluations des élèves fréquentant l'école virtuelle  
46 seront faites.

47 Jean-Sébastien DesRosiers mentionne qu'ils auront le même bulletin que les élèves fréquentant une  
48 école régulière et bénéficieront des mêmes services que les autres élèves. Une transition harmonieuse  
49 sera organisée, des ajustements seront mis en place.

50  
51 Daphné Jean-Baptiste précise que l'apprentissage est basé sur la relation entre l'apprenant et  
52 l'enseignant, ce n'est donc pas la méthode à favoriser à long terme, surtout pour les élèves HDAA.

53  
54 B) Sophia Guido

55 Est-ce normal qu'une direction d'école de classe ordinaire peut refuser d'offrir du service en  
56 orthopédagogie à un enfant à difficulté d'apprentissage et TSA parce que le parent a choisi un service  
57 d'orthopédagogie au privé ?

58  
59 Jean-Sébastien DesRosiers explique qu'il s'agit de deux choses différentes. Si le ou la jeune en question  
60 n'a pas de service en orthopédagogie à l'école, il doit y avoir une raison. Les parents doivent parler  
61 avec la direction de leur établissement.

62  
63  
64  
65

66 **3. Lecture et adoption de l'ordre du jour du 12 avril 2021;**

67  
68 Il est proposé par Maria Neumann, secondé par Mélanie Rousseau, d'adopter l'ordre du jour tel que présenté.

69  
70 **CCSEDHAA 2021-04-12-001**

**ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ**

71 **4. Adoption du procès-verbal de la séance ordinaire du 8 mars 2021;**

72 Il est proposé par Joelle Coriolan, secondé par Maria Newman, d'adopter le procès-verbal de la séance  
73 ordinaire du 8 mars, tel que présenté.

74  
75 **CCSEDHAA 2021-04-12-002**

**ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ**

76 **5. Suivi au procès-verbal du 8 mars 2021 ;**

77 Lignes 50 et 54 : Le suivi a été fait directement avec le parent concerné.

78 Ligne 79 : géolocaliser mon autobus : l'outil a été retiré du site, mais après vérification semble être encore  
79 accessible. **SUIVI**

80 Ligne 156 : Délais pour obtention des outils technologiques | 8 mars dernier, il y avait 422 demandes logées.  
81 102 demandes ont été traitées et les outils technologiques ont été livrés.

82 il en reste donc 320, qui ont toutes été traitées mais non livrées dans les milieux.

83 Les Services éducatifs ont acquis quelque 160 ordinateurs. Les TI ont ajouté 160 ordinateurs qui étaient  
84 prévus pour le volet covid. Les ordinateurs devraient donc être livrés fin mai. La délai est dû à l'inquiétude de  
85 la fermeture complète des écoles.

86 Lors de la prochaine rencontre, le nombre d'outils ayant été déployés dans les milieux sera confirmé. **SUIVI**

87  
88 **6. Présentation de l'éducation à la sexualité ;**

89 Présentation de Roxane Renière

90 Le document a été acheminé à l'ensemble des membres du CCSEHDAA.

91  
92 Maria Neumann demande s'il est possible de recevoir les feuillets explicatifs, car il semble que la distribution  
93 n'ait pas été faite de façon homogène dans tous les milieux.

94 Voici donc le lien :

95 [http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-  
96 solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article/education-a-la-sexualite-  
97 parents/?a=a&cHash=e891aa5ea905c5af22202ba585dfbc64](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article/education-a-la-sexualite-parents/?a=a&cHash=e891aa5ea905c5af22202ba585dfbc64)

98  
99 **7. Politique en adaptation scolaire | Mise à jour des attendus;**

100 Une mise à jour sur l'évolution des attendus est faite par Pascal Filiatrault.

101 • *Attendu QUE le CSSL mette en place des moyens pour évaluer la réussite éducative des élèves HDAA sur les*  
102 *plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, et fasse état de l'évolution de leur réussite*  
103 *annuellement;*

104 Grandement interpellés pour de meilleures pratiques pédagogiques, les savoirs prioritaires, offres  
105 d'accompagnement, mise en place du tutorat, école virtuelle, etc.

106 • *Attendu QUE le CSSL mette en place des moyens pour évaluer la réussite éducative des élèves HDAA sur*  
107 *les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, et fasse état de l'évolution de leur*  
108 *réussite annuellement;*

109 Des travaux seront fait dès l’an prochain afin que le guide aux parents soit rendu disponible sur le site web,  
110 après avoir été revampé et mis au goût du jour.

- 111 • *Attendu QUE le CSSL poursuive le développement de sessions d’information sur l’offre de service et les*  
112 *parcours des élèves HDAA en tenant compte des recommandations émises par le CCSEHDAA.*

113 Des soirées d’informations seront organisées : PFAE, parcours sur métiers semi-spécialisés.

114 Une soirée d’information à l’attention des parents d’élèves TSA a été organisée dans une école, afin  
115 d’expliquer les différentes étapes du passage du primaire au secondaire.

116 La vaste majorité des familles des nouveaux élèves reçoit un appel afin de les rassurer sur les différents  
117 cheminements de leurs enfants. Les élèves sont ainsi orientés vers la bonne école, une visite de cette  
118 dernière peut être organisée.

119 Pour les élèves qui bénéficient déjà de services avec des partenaires, si les parents le désirent, les partenaires  
120 collaborent avec le Centre de services, afin d’avoir un meilleur portrait de l’élève.

121  
122 Un parent demande quels sont les critères pour offrir le tutorat.

123 Pascal mentionne que chaque école établit ses orientations. Jean-Sébastien DesRosiers mentionne que  
124 l’ensemble des directions ont été rencontrées pour leur expliquer les bonnes pratiques, précisant entre  
125 autres, qu’il est préférable de former de petits groupes de travail plutôt que de travailler en individuel. Une  
126 série de recommandations ont été faites à l’hiver dernier.

127  
128 Maria Neumann demande quelles sont les alternatives pour un élève avec un bulletin modifié.

129 Jean-Sébastien DesRosiers mentionne qu’une présentation sur le bulletin modifié pourrait être faite lors  
130 d’une prochaine rencontre à l’automne. **SUIVI**

## 131 132 **8. Budget CCSEHDAA**

133 Étant en attente d’une confirmation sur le montant transféré de l’année dernière, la présentation du budget  
134 sera donc faite ultérieurement. **SUIVI**

135 1000\$ seront utilisés pour les récipiendaires du prix persévérance.

136 5661\$ seront utilisés pour soutenir les projets retenus.

## 137 138 **9. Covid-19 et les élèves à besoins particuliers;**

139 L’accompagnement se poursuit dans les écoles jusqu’à la fin de l’année.

140 Un mémoire a été déposé auprès du ministère.

141 Le comité des élèves y a aussi inscrit plusieurs suggestions d’améliorations.

142  
143 Il faut s’attendre à ce que le rattrapage prenne plusieurs mois avant d’être comblé. Il faudra donc travailler  
144 de façon organisée afin de relâcher la pression sur les élèves. Tous les milieux ont été largement conscientisés  
145 par rapport à cette réalité.

146  
147 Pour 21-22, différents scénarios sont envisagés selon que les bulles-classes seront reconduites ou non.

148 À Laval, bien bien que nous soyons en zone rouge, la situation est sous contrôle. Le dossier du port du masque  
149 génère quelques conflits que le service des plaintes traite.

150  
151 Véronique Lacombe demande s’il y aura plus de balises pour déterminer quels élèves peuvent bénéficier  
152 d’une exemption. Monsieur DesRosiers expliquent que les balises ministérielles ont été identifiées et le  
153 centre de services scolaire les applique.

154  
155 Germain Labonté demande s’il est possible que des cours d’été soient offerts aux élèves du primaire, ou en  
156 partenariat avec les camps de jour de la ville de Laval?  
157

158 Jean-Sébastien DesRosiers mentionne qu' il a été démontré dans le passé qu'il n'y avait pas de plus-value aux  
159 cours d'été du primaire.

160

161 L'idée du camp de jour fait son chemin, mais il faut déterminer qui serait porteur du dossier et responsable  
162 de la formation. Peut-on confier un tel mandat est à des jeunes de 16-17 ans? Peut-être. Monsieur  
163 DesRosiers mentionne que Québec est censé faire des annonces à ce titre à la fin avril. **SUIVI**

164

## 165 **10. Mot des sous-comités;**

166

### 167 **8.1. Comité communication (conférences, site web, etc.);**

168 Les informations sur les récentes conférences seront acheminées par courriel

169 Dans le but de faciliter l'échange de communication, il est proposé que le CCSEHDAA ait sa page Facebook,  
170 qui sera gérée par le Comité communication.

171 Un sondage sera acheminé dans les prochains jours à cet effet. **SUIVI**

172

### 173 **8.2. Comité du prix persévérance;**

174 Il a été décidé en exécutif de récompenser les élèves HDAA. Il n' y aura pas de remise de prix en présentiel,  
175 il faudra voir cette semaine avec les communications s'il est possible de faire le lancement. **SUIVI**

176

### 177 **8.3. Comité directeur CREBP;**

178 Aucun

179

### 180 **8.4. Comité ententes extraterritoriales;**

181 Une entente a été conclue vendredi dernier, pour 2021-2022, vers le centre académique Fournier.

182

## 183 **11. Mot de la présidente;**

184 Rencontre du RCP3-L : il y avait plusieurs membres du CCS, dont plusieurs de Laval.

185 FCPQ : malgré le fait que le Comité de parents se soit désaffilié, Mélanie a assisté à des groupes de travail en  
186 sous-groupe, ce fut très intéressant.

187 Le mémoire a été acheminé au ministre comme prévu.

188

## 189 **12. Mot des représentants au Comité de parents;**

190 Un 6<sup>e</sup> Comité de parent s'est joint au nouveau RCPAQ.

191

192 Une résolution est prise suite à l'annonce de la modification des RRI du Comité de parents.

193 Attendu la révision des règles de régie interne du comité de parent;

194 Attendu la diminution prévue de la représentation du CCSEHDAA dans la nouvelle refonte de la régie interne du  
195 comité de parents;

196 Considérant que le comité de Parent de Laval s'est désaffilié de la FCPQ, notamment au sujet de la représentation  
197 des parents d'enfants ayant des besoins particuliers (EHDA) au sein des instances de la gouvernance. Le  
198 CCSEHDAA est surpris de voir que sa représentation au sein du Comité de parent pourrait être affaiblie par le  
199 retrait d'un membre à l'exécutif.

200

201 Il est proposé par Mélanie Rousseau, appuyé par Alexandre Poulin

202 QUE l'ensemble de ses représentants au comité de parents, qu'ils siègent ou non sur un conseil d'établissement,  
203 puissent poser leur candidature pour le poste de conseiller HDAA au sein de l'exécutif du Comité de parents.

204 **CCSEDHAA 2021-04-003**

**ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ**

205 **13. Mot du directeur des Services éducatifs :**

206 Aucun point supplémentaire.

207

208 **14. Varia;**

209 Aucun.

210

211 **15. Levée de l'assemblée.**

212

213 À 22 h 01, l'ordre du jour de cette séance étant épuisé, Mélanie Rousseau en propose la levée.

214

215 **CCSEDHAA 2021-04-12-004**

**ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ**

216

217

218

219

220 \_\_\_\_\_  
Audrey Darveau

221 Secrétaire exécutive



\_\_\_\_\_  
Mélanie Rousseau  
Présidente